

GCE Learning Academy

Cette note conceptuelle a été élaborée par
: phumza@camapignforeducation.com

Responsable de l'échange de connaissances et de l'apprentissage



GCE Learning Academy

Building political consciousness for education justice

1. Contexte

La **Campagne mondiale pour l'éducation (GCE)** a créé la **GCE Learning Academy**, une plateforme structurée dédiée à l'éducation politique, à l'apprentissage critique et à l'échange de connaissances au sein du mouvement mondial pour l'éducation. L'Académie vise à institutionnaliser l'apprentissage au sein du réseau de la GCE en créant un espace formel où les acteurs de la société civile, les chercheurs et les défenseurs de l'éducation peuvent mener une analyse approfondie de la gouvernance mondiale de l'éducation, de l'économie politique et de ses liens avec l'éducation, ainsi que du contexte actuel et des débats politiques.

Cette initiative répond à un besoin croissant au sein du mouvement pour **un apprentissage politique collectif** qui dépasse la formation technique et thématique et se concentre sur la compréhension des

systèmes qui façonnent les politiques et les réformes éducatives. À travers l'Académie, la GCE cherche à renforcer les capacités d'analyse de ses membres et partenaires afin de s'orienter dans des environnements politiques complexes, de plaider en faveur de systèmes éducatifs équitables et de s'engager de manière critique auprès des structures de gouvernance mondiale.

L'Académie d'apprentissage de la GCE sera mise en œuvre en collaboration avec **des instituts de recherche, des universités et des experts universitaires**, jetant ainsi des ponts entre le monde universitaire et la société civile. Ce modèle de partenariat garantira que l'apprentissage s'appuie sur une recherche rigoureuse tout en restant accessible et pertinent pour les acteurs du plaidoyer travaillant aux niveaux national, régional et mondial.

En tant qu'organisation associative, la Campagne mondiale pour l'éducation (GCE) définit son succès par sa capacité à atteindre des objectifs stratégiques et à générer un impact durable dans tous les domaines du plaidoyer en faveur de l'éducation. Ce succès repose essentiellement sur l'effet collectif des membres du mouvement de la GCE.

Pour pérenniser et accélérer cet impact, la priorité de la GCE est de renforcer le mouvement en veillant à ce que tous les membres disposent des connaissances, des compétences et des capacités individuelles et collectives nécessaires pour collaborer efficacement afin de faire progresser le plaidoyer en faveur de l'éducation.

L'Académie d'apprentissage de la GCE servira de plateforme pour professionnaliser et systématiser l'apprentissage au sein du mouvement, dans une optique politiquement engagée.

Cette approche vise à :

- Approfondir la compréhension qu'ont les membres des valeurs fondamentales, des principes et des convictions politiques de la GCE en tant que mouvement social.
- Renforcer l'engagement des membres ainsi que leurs compétences techniques, leurs capacités et leurs connaissances en matière de gouvernance de l'éducation.
- Renforcer les capacités de plaidoyer et d'engagement politique de ses membres aux niveaux national, régional et mondial.
- Soutenir la cohésion de l'ensemble du mouvement autour de la vision, des fondements et des principes de la GCE.

2. But et objectifs de l'Académie d'apprentissage

But

L'Académie d'apprentissage de la CME vise à renforcer la conscience politique et les capacités techniques du mouvement en proposant un programme d'apprentissage structuré et axé sur les membres, qui favorise l'alignement idéologique, le développement des compétences professionnelles et le leadership intergénérationnel pour un plaidoyer efficace en faveur de l'éducation dans un contexte mondial en mutation.

La vision à long terme est que **l'Académie d'apprentissage de la GCE devienne une plateforme phare de renforcement des capacités** au sein du mouvement mondial pour l'éducation, soutenant l'éducation politique continue, renforçant les stratégies de plaidoyer et favorisant la collaboration entre les acteurs de la société civile.

La première promotion de l'Académie d'apprentissage de la GCE est mise en œuvre en collaboration avec The Alternatives Project (TAP), reflétant un engagement commun envers le programme de transformation de la GCE et son cadre d'apprentissage politique. Ce partenariat permet aux participants de l'Académie de se pencher de manière critique sur des approches alternatives en matière de politique éducative, des systèmes de savoir décoloniaux et des pratiques éducatives transformatrices. Grâce au réseau de TAP, composé de chercheurs de premier plan dans le domaine de l'éducation, d'universitaires, de syndicats, d'organisations de la société civile et de mouvements sociaux, l'Académie renforce l'apprentissage politique en favorisant l'analyse critique, l'échange de connaissances et l'action collective. Cette collaboration vient compléter l'objectif de la GCE, qui consiste à renforcer les capacités de ses membres à plaider en faveur de systèmes éducatifs équitables, fondés sur les droits et transformateurs, tout en faisant progresser la vision de TAP, qui consiste à repenser l'éducation et la société à travers des perspectives alternatives axées sur la justice.

3. Axes d'apprentissage et domaines thématiques pour la phase 1 de l'apprentissage fondamental

L'Académie accordera la priorité aux thèmes qui approfondissent la compréhension politique et structurelle des systèmes éducatifs et de la gouvernance mondiale. L'accent sera notamment mis sur la **politique de l'éducation**, en examinant comment le pouvoir, les intérêts économiques et les dispositifs institutionnels façonnent les politiques et les réformes éducatives.

Les domaines thématiques principaux pourraient inclure :

- **Économie politique de l'éducation** – exploration de la manière dont les structures économiques, le financement public et les relations de pouvoir influencent les systèmes éducatifs.
- **Gouvernance mondiale de l'éducation** – comprendre les rôles des institutions internationales, des bailleurs de fonds et des partenariats mondiaux dans l'élaboration des programmes éducatifs.
- **Multilatéralisme vs multipartisme** – analyser les évolutions de la gouvernance mondiale, notamment l'essor des plateformes multipartites et leurs implications pour la responsabilité démocratique.
- **Financement de l'éducation et dette** – examiner comment les systèmes financiers mondiaux et les pressions liées à la dette affectent la capacité des gouvernements à financer l'éducation publique.
- **Privatisation et marchandisation de l'éducation** – examen critique des tendances en matière d'implication du secteur privé et de commercialisation de l'éducation.
- **Plaidoyer de la société civile et renforcement des mouvements** – renforcer les stratégies d'action collective, de responsabilité et d'influence sur les politiques.

Ces thèmes seront abordés à travers **un dialogue critique, des présentations fondées sur la recherche**

et des discussions participatives, encourageant les participants à réfléchir à leurs propres contextes nationaux et à leur travail de plaidoyer.

4. Groupe de participants et format d'apprentissage

L'Académie accueillera dans un premier temps **60 à 70 participants issus du réseau de la CME**, notamment des représentants de coalitions nationales pour l'éducation, de réseaux régionaux, de groupes de jeunes et d'étudiants, ainsi que de partenaires alliés.

Afin de garantir un engagement constructif et des conditions d'apprentissage adaptées, les participants seront invités à **choisir au maximum deux parcours thématiques**. Cette approche vise à favoriser une participation plus approfondie et un engagement durable tout au long des sessions.

Chaque séminaire thématique réunira **entre 12 et 15 participants**, ce qui permettra des discussions interactives, un apprentissage entre pairs et le renforcement des liens entre les participants.

L'Académie d'apprentissage de la GCE se déroulera sous la forme d'une série de séminaires en ligne conçus pour favoriser l'apprentissage interactif, les discussions critiques et l'échange d'expériences entre les participants issus de l'ensemble du réseau de la GCE.

Les principaux éléments du format de formation sont les suivants :

- **Séminaires en ligne** : toutes les sessions se dérouleront sur Zoom. Le nombre de séminaires au sein de chaque volet thématique sera déterminé par l'animateur en charge de ce thème
- **Durée des sessions** : chaque séminaire durera entre 1 h 30 et 2 heures. La durée peut varier en fonction du contenu du cours et de l'animateur. Un programme détaillé du cours, précisant la durée de chaque session, sera communiqué à l'avance aux participants afin de faciliter leur organisation et de garantir une participation active, tout en tenant compte des différents fuseaux horaires.
- **Interprétation** : une interprétation sera assurée en espagnol, en portugais, en arabe et en français, en fonction des besoins linguistiques des participants à chaque séminaire.
- **Séances animées par des experts** : chaque volet thématique sera animé par des experts universitaires et des spécialistes des politiques publiques, qui guideront les discussions et apporteront des analyses approfondies sur le sujet.
- **Discussions interactives** : Les sessions encourageront la participation active, le dialogue et la réflexion, permettant ainsi aux participants de faire le lien entre les apports théoriques et leurs expériences en matière de plaidoyer.
- **Documents à lire au préalable et ressources de suivi** : les participants recevront à l'avance une sélection de lectures et de ressources pédagogiques, ainsi que des documents de suivi destinés à favoriser la poursuite de l'apprentissage au-delà des séminaires.

Consciente du caractère mondial du réseau GCE, l'Académie assurera **une interprétation simultanée dans les cinq langues officielles du GCE** afin de garantir l'accessibilité et une participation inclusive.

3. Alignement avec le projet « Alternatives Protect » (TAP)

Le projet Alternatives (TAP) s'inscrit dans la droite ligne de la vision de l'Académie d'apprentissage de la GCE. L'accent mis par le TAP sur les « réformes non réformistes » – des changements qui remettent en cause et transforment les systèmes existants plutôt que de se contenter de les ajuster – fait écho à l'objectif de l'Académie de favoriser l'analyse critique et politique au sein du mouvement pour l'éducation.

Grâce à cette convergence, l'Académie contribuera à forger une compréhension politique commune des normes éducatives mondiales actuelles, y compris les limites des cadres politiques dominants et les possibilités d'alternatives transformatrices. En reliant la pratique du plaidoyer à la théorie critique et à la recherche, l'Académie vise à renforcer la capacité du mouvement à articuler et à faire progresser des visions alternatives pour des systèmes éducatifs équitables et démocratiques.

4. Plan de mise en œuvre : intégration de l'Académie d'apprentissage au Pôle d'apprentissage de la GCE

L'Académie d'apprentissage de la GCE établira délibérément un lien entre la conscience politique et le développement professionnel en matière de gouvernance et de plaidoyer éducatifs. Le programme est spécialement conçu pour les membres de la GCE, garantissant ainsi que l'apprentissage s'appuie sur les positions politiques, les valeurs et les principes du mouvement. Ce faisant, l'Académie cherche à favoriser l'apprentissage intergénérationnel, à renforcer le développement du leadership et à contribuer à la pérennité à long terme du mouvement de la GCE.

L'Académie d'apprentissage du GCE sera pleinement intégrée au Pôle d'apprentissage du GCE existant, qui servira de plateforme numérique centrale à l'Académie pour la diffusion, la gestion et la conservation de toutes les activités et ressources d'apprentissage. Le Pôle d'apprentissage hébergera l'intégralité du programme de l'Académie, offrant un espace unique et accessible où les participants pourront s'inscrire aux séminaires, accéder aux supports de cours, visionner les enregistrements des sessions, télécharger les présentations, les documents de lecture et les boîtes à outils, et consulter des ressources d'apprentissage complémentaires avant et après chaque séminaire.

Afin de préserver l'exclusivité et de garantir l'adéquation avec les objectifs de l'Académie, la section « Learning Academy » du Hub ne sera accessible qu'aux membres de la GCE via un système de connexion sécurisé. Les membres bénéficieront d'un accès personnalisé au contenu de l'Académie, ce qui leur permettra de revoir les enregistrements des séminaires, d'accéder à des bibliothèques de ressources sélectionnées, de réaliser des activités d'apprentissage à leur propre rythme le cas échéant, et de poursuivre leur apprentissage au-delà des sessions en direct. Cette approche intégrée garantira que les connaissances générées par l'Académie soient systématiquement documentées, facilement accessibles et conservées en tant que ressource d'apprentissage institutionnelle qui soutient le renforcement continu des capacités de l'ensemble des membres de la GCE.

5. Approche thématique et axes prioritaires

Ce parcours d'apprentissage renforce les fondements idéologiques, la conscience politique critique et l'analyse structurelle des systèmes éducatifs mondiaux. Il sera dispensé en partenariat avec des experts universitaires et des animateurs, et sera prioritairement destiné aux membres de la coalition de la GCE, aux jeunes militants et aux coordinateurs de campagnes de plaidoyer.

Chaque cours intègre théorie, pratique militante et réflexion appliquée sur le plaidoyer. [Inscrivez-vous](#)

Chaque participant pourra choisir jusqu'à 3 séminaires ; chaque séminaire sera limité à 15 participants par session et les places seront attribuées selon le principe du « premier arrivé, premier servi ». Une fois les inscriptions terminées, les liens d'inscription seront communiqués directement aux participants inscrits, ainsi que le programme du cours comprenant les lectures pour la session.

Tous les supports de cours et les vidéos des séminaires seront mis à disposition sur la plateforme d'apprentissage afin que chacun puisse y accéder.

Intitulé de la session	Animateur	Thème principal Apprentissage	Objectifs	Date confirmée	Séminaire : 15 participants maximum
Mouvements sociaux et éducation : perspectives mondiales	Rebecca Tarlau	Le rôle de l'éducation dans les mouvements sociaux à travers les régions	Capacité à relier les luttes pour l'éducation à des mouvements plus larges en faveur de la justice	17 juin 2026 24 juin 2026	Terminé

Cours n° 1 : L'éducation pour tous en Afrique : un rêve lointain	Joel Samoff	Ce cours portera sur l'éducation en Afrique et sur la campagne « Éducation pour tous », qui n'a pas encore permis d'assurer l'éducation pour tous sur ce continent. Il abordera l'idée reçue selon laquelle les pays africains ne sont pas en mesure de financer l'éducation de leurs enfants.	Les participants au cours acquerront une compréhension critique de l'éducation en Afrique, notamment des changements intervenus depuis la fin de la domination européenne directe.	Inscribez-vous ici
				Session 1 : L'éducation en Afrique : donner le ton, et non rattraper son retard 20 août 2026
				Session 2 : L'éducation pour tous : pas encore, pas pour bientôt 27 août 2026
Économie et éducation	Steven Klees	Les débats sur l'économie politique de l'éducation et du développement	Comprendre les liens entre l'éducation, l'économie politique et le développement.	13 août 2026 3 septembre 2026 Inscribez-vous ici
Cours n° 2 : Aide internationale et éducation en Afrique	Joel Samoff	Ce cours abordera tout d'abord le rôle de l'aide internationale dans l'éducation en Afrique, ainsi que l'idée largement répandue selon laquelle les pays africains ne sont pas en mesure de financer l'éducation. Le cours permettra	Les participants au cours acquerront une compréhension critique de l'aide internationale et de ses conséquences pour l'Afrique.	Inscribez-vous ici

Session 1 : L'éducation pour tous : l'aide internationale à la rescousse ?	aborde plus généralement l'aide étrangère à l'Afrique, la dépendance persistante et les défis liés à cette dépendance.	14 septembre 2026
Session 2 : Réformer l'aide internationale		17 septembre 2026

Comprendre les mouvements étudiants dans le contexte de l'éducation néolibérale	Giuseppe Lipari	La résistance des mouvements étudiants contre la privatisation de l'éducation, avec un accent particulier sur l'enseignement supérieur.	Capacité à analyser les stratégies des mouvements étudiants	29 septembre 2026	Inscribe z-vous ici
Renforcer la solidarité entre les Noirs à l'heure de l'anti-noirisme mondial	Rhoda Nanre Nafziger	Éducation libératrice, études sur la diaspora africaine, mouvements de résistance noirs	Renforcement de l'analyse de la justice raciale et des cadres de solidarité	20 octobre 29 octobre	Inscribe z-vous ici
L'influence néolibérale et mondiale du Nord dans l'éducation internationale	Deepa Srikantiah	L'influence néolibérale sur les politiques éducatives mondiales, l'architecture de l'aide et le pouvoir institutionnel	Les participants mènent une analyse critique des institutions de développement du Nord (FMI, Banque mondiale) en matière de politique étrangère	5 novembre 17 novembre.	Inscribe z-vous ici

et de l'aide au
développement
t

et son impact
sur les
systèmes
éducatifs.

Trois
décennies de
politiques
néolibérales et
comment elles
ont changé
nos mondes

Sangeet
a Kamat

Restructuration
néolibérale
mondiale et
systèmes éducatifs

Capacité à
identifier le «
néolibéralisme tel
qu'il existe
réellement » dans
l'éducation

Décembre
Séances à
déterminer

[Inscribez-vous ici](#)

Résultats attendus

1. Renforcement de la cohésion politique au sein de la GCE

Les membres de la GCE font preuve d'une compréhension commune plus solide des principes, des positions et de la philosophie de plaidoyer de la GCE. Il existe une continuité idéologique entre les générations de dirigeants.

2. Renforcement des capacités techniques en matière de plaidoyer

Les membres de la GCE acquièrent une expertise pratique en matière de gouvernance de l'éducation, d'analyse des politiques, de financement et d'engagement multilatéral, ce qui améliore leur capacité à influencer les agendas politiques nationaux, régionaux et mondiaux.

3. Parcours d'apprentissage professionnalisé

Des programmes de formation structurés et professionnels vont au-delà des formations ponctuelles et des webinaires pour permettre un renforcement durable des capacités. Des programmes de formation accrédités ou certifiés sont progressivement mis en place grâce à des partenariats universitaires.

4. Renforcement institutionnel de la GCE

Amélioration de la gestion interne des connaissances et de la documentation relative à l'histoire, aux principes et aux réalisations de la CME. Renforcement de la crédibilité auprès des partenaires externes, des bailleurs de fonds et des établissements universitaires pour un plaidoyer fondé sur des données factuelles.

Défis et considérations

1. **Contraintes en matière de ressources et de financement**

Concilier l'ambition d'une académie professionnalisée avec le budget et les capacités humaines actuels. Le manque de ressources allouées au développement de contenus peut constituer un défi.

2. **Développement de contenus et contrôle qualité**

Il est important de veiller à ce que les supports pédagogiques sur la politique reflètent fidèlement les positions de la CME, restent pertinents dans un contexte mondial en mutation et évitent de faire double emploi avec les formations existantes au sein du mouvement.

3. **Maintenir l'engagement**

Risque de faible participation si l'académie n'est pas attrayante, accessible ou pertinente par rapport au travail quotidien des membres. Il est nécessaire de trouver un équilibre entre les interactions en ligne et en présentiel pour maintenir la dynamique.

4. **Accréditation et partenariats universitaires**

Les processus d'accréditation sont longs et mobilisent d'importantes ressources. Les partenariats avec des établissements universitaires doivent faire l'objet d'un examen minutieux afin de s'aligner sur les valeurs de la GCE et de préserver son indépendance.

5. **Accès aux technologies, équité et contraintes linguistiques**

Les disparités en matière d'accès au numérique et de maîtrise de la langue parmi les membres de la GCE peuvent limiter leur pleine participation à l'apprentissage en ligne.