

VIRTUAL LEARNING COLLABORATIVE ON EDUCATION FINANCING

FROM COMMITMENTS TO ACTION: ADVANCING EQUITABLE AND SUSTAINABLE FINANCING FOR EDUCATION

9 JUNE 2026 | 1:00-4:00 PM MANILA TIME (GMT8+)



Collaboratif d'apprentissage virtuel sur le financement de l'éducation
« Des engagements à l'action : promouvoir un financement équitable et durable de l'éducation »

9 juin 2026 | 13 h 00 - 16 h 00, heure de Manille (GMT+8)

Lien d'inscription :

<https://us02web.zoom.us/meeting/register/ZDMbK5LtRcyyBd7A22lBow>

Projet de note conceptuelle

Contexte

Les progrès globaux vers la réalisation des ODD ont été lents et constamment menacés de recul. Là où des progrès ont été accomplis, ils ont généralement été inégaux et insuffisants. Les progrès ont marqué le pas, voire reculé, dans plusieurs pays et contextes. Sur la trajectoire actuelle, le monde n'atteindra aucun des 17 ODD d'ici 2030. Dans un contexte de pauvreté persistante, d'inégalités croissantes, de vulnérabilité climatique grandissante et de multilatéralisme en déclin, les développements actuels laissent présager une intensification des crises mondiales alimentées par les guerres, la montée des tensions géopolitiques, les pressions inflationnistes extrêmes et l'insécurité énergétique.

Le monde est confronté à une crise financière qui affecte les services publics essentiels. Dans le domaine de l'éducation, on s'attend à ce que seuls 17 % des cibles de l'ODD 4 soient atteints, avec un recul significatif constaté pour l'ODD 4.5, qui vise à éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation et à garantir l'égalité d'accès à tous les niveaux d'enseignement. Nous ne parvenons pas à atteindre les plus vulnérables et les exclus, ce qui constitue pourtant l'une des promesses clés des gouvernements et de la communauté internationale lorsqu'ils ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030. Les données montrent que l'engagement de « ne laisser personne de côté » est une ambition non réalisée des ODD, comme en témoignent les revers enregistrés en matière d'égalité des sexes et d'inclusion sociale. Malgré les engagements fermes pris par les gouvernements pour atteindre les ODD, les cibles de développement clés restent gravement et chroniquement sous-financées. C'est l'un des principaux facteurs expliquant la lenteur des progrès et le non-respect des cibles des ODD.

La réunion de haut niveau proposée sur le financement de l'éducation vise donc à mobiliser les comités nationaux d'éducation (NEC) et les partenaires afin qu'ils appellent leurs gouvernements respectifs et leurs partenaires de développement à investir massivement dans l'éducation par des actions concrètes visant à combler le déficit de financement dans ce domaine. Cet événement s'inscrit dans le prolongement de la GAWE 2026, qui met l'accent sur le financement de l'éducation, et de la Semaine du financement du développement (FFD) afin de faire avancer la mise en œuvre de l'Engagement de Séville sur le financement.

La prochaine réunion des dirigeants du Comité directeur de haut niveau (HLSC) et le Sommet sur la transformation de l'éducation (TES), qui se tiendront le 10 juillet 2026, ainsi que les réunions préparatoires du groupe des sherpas du HLSC, offrent des occasions opportunes de consolider et de faire progresser les messages politiques clés et les mesures d'action en matière de financement de l'éducation.

Le Forum politique de haut niveau (HLPF) annuel se tiendra du 7 au 15 juillet 2026 sur le thème : « *Des actions transformatrices, équitables, innovantes et coordonnées pour le Programme de développement durable à l'horizon 2030 et ses objectifs de développement durable en vue d'un avenir durable pour tous.* » Bien que l'éducation ne fasse pas partie des ODD faisant l'objet d'un examen approfondi, le forum offre un espace important pour relier l'éducation aux questions climatiques et de financement dans le cadre plus large du programme de développement durable.

Objectifs spécifiques :

1. Familiariser les membres de l'ASPBAE et les comités nationaux exécutifs (NEC) avec les tendances régionales et les enjeux émergents en matière de financement de l'éducation.
2. Partager les enjeux liés au financement de l'éducation dans leurs contextes respectifs, en particulier en ce qui concerne les déficits budgétaires et financiers, les tendances à la privatisation, les mécanismes de financement innovants et les questions de mobilisation des ressources nationales et de justice fiscale.
3. Solliciter des commentaires et des recommandations afin de renforcer les trois études nationales sur le financement de l'éducation.
4. Élaborer des recommandations communes et des mesures concrètes liées à l'ODD 4 et au programme d'éducation pour l'après-2030.

Des mesures concrètes doivent être prises pour s'attaquer aux obstacles structurels persistants qui creusent le déficit de financement, tels que l'évasion fiscale, les flux financiers illicites, la corruption massive et incessante, et la baisse de l'aide au développement. Il est nécessaire de mettre en place des mesures visant à garantir un allègement effectif de la dette grâce à des approches transparentes, participatives et fondées sur les droits pour faire face au fardeau de la dette. L'architecture financière internationale actuelle doit être reconfigurée pour devenir plus démocratique, participative, inclusive et transformatrice, et guidée par une vision du développement durable pour tous. Ces recommandations et mesures d'action fournissent un cadre général pour une action collective et peuvent être affinées et mises en œuvre en fonction des réalités régionales et des contextes de développement nationaux.

PROGRAMME

| Horaires | Ordre du jour | Intervenant |
|---|--|---|
| 13 h 00 - 16 h 00 (13 h 00 - 16 h 00) PST, Manille | | |
| 13 h 00 - 13 h 05 | Mot de bienvenue | Florence « Maya » Cortina Coordinatrice EOL |
| 13 h 05-13 h 20 | Le paysage mondial du financement de l'éducation | À confirmer |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 13 h 20 - 14 h | Cartographie et orienter le paysage du financement de l'éducation en Asie-Pacifique | Animé par Rene Raya , et analyste principal des politiques , ASPBAE |
| 14 h 00 - 14 h 40 | Points forts des trois études de pays sur le financement de l'éducation Introduction <ul style="list-style-type: none"> • Philippines – Tendances budgétaires en matière d'éducation • Népal – Privatisation de l'éducation • Sri Lanka – Crise de l'éducation et réformes du financement | ENet – Philippines NCEN – Népal CED – Sri Lanka |
| 14 h 40 – 15 h 20 | Ateliers avec pause santé | Animé par Enam Hoque |
| Atelier 1 | De l'analyse budgétaire à l'action budgétaire aux Philippines Question directrice : Citer des stratégies de plaidoyer efficaces pour protéger et augmenter les budgets de l'éducation (Top 3) | Animateur Documentaliste/Rapporteur |
| Atelier 2 | Qui en bénéficie ? Examen de la privatisation de l'éducation au Népal Question directrice : Quelles réformes politiques sont nécessaires pour renforcer l'éducation en tant que bien public ? (Top 3) | Animateur/Documentaliste/Rapporteur |
| Atelier n° 3 | Explorer les réformes du financement dans un contexte de dette, d'austérité et de crise de l'éducation au Sri Lanka Question directrice : Quelles stratégies concrètes peuvent contribuer à inverser la crise du financement de l'éducation ? (Top 3) | Animateur Documentaliste/Rapporteur |
| 15 h 20 - 15 h 40 | Compte rendu | Modérateurs de la session : Batja Batkhuayag |
| 15 h 40 - 15 h 50 | Prochaines étapes | Batja Batkhuyag |
| 15 h 50 - 16 h | Remerciements et clôture | Shirley Abraham, membre du Comité exécutif de l'ASPBAE |