



## « Transformer les résultats scolaires grâce au renforcement des systèmes et au suivi de la responsabilité sociale » – Webinaire « Global Youth Exchange »

Date : 26 mai 2026 – Zoom Heure : 14

h 00 – 15 h 45 (heure d'Afrique du Sud)

Lien Zoom : [https://us02web.zoom.us/meeting/register/xvQAWRZjSR6\\_t74mWC1Yaw](https://us02web.zoom.us/meeting/register/xvQAWRZjSR6_t74mWC1Yaw) Interprétation : disponible dans toutes les langues de la CGE (arabe, espagnol, portugais et français).

Partout dans le monde, les jeunes s'impliquent de plus en plus dans les systèmes éducatifs, non seulement en tant qu'apprenants et titulaires de droits, mais aussi en tant qu'acteurs communautaires, générateurs de données, observateurs, défenseurs et organisateurs. Ce faisant, ils se penchent sur un large éventail de préoccupations urgentes et proposent des réformes visant à garantir une éducation de qualité pour tous. À l'échelle mondiale, des réseaux voient le jour pour faire entendre la voix des jeunes en faveur d'une éducation transformatrice en matière de genre, d'un financement durable et équitable de l'éducation grâce à une mobilisation accrue des ressources nationales (DRM), de la justice fiscale, de l'inclusion numérique (EdTech) et de nombreuses autres initiatives visant à transformer les systèmes éducatifs.

Si ces questions sont souvent abordées comme des priorités thématiques distinctes, elles sont en réalité étroitement liées dans la pratique. Les défis persistants en matière d'éducation résultent rarement d'un seul échec. Ils sont plutôt le fruit de faiblesses systémiques plus générales touchant la planification, le financement, la mise en œuvre, la participation, les flux d'information, les relations de responsabilité et la réactivité des politiques. Cela signifie qu'un changement significatif nécessite plus qu'un simple plaidoyer axé sur des questions spécifiques. Il requiert une meilleure compréhension du fonctionnement des systèmes éducatifs, des points de défaillance en matière de responsabilité et de la manière dont les jeunes peuvent s'engager de manière plus stratégique dans ces systèmes.

Le [Collectif Kuyenda](#) et le Réseau des jeunes [de la Campagne mondiale pour l'éducation \(GCE\)](#) représentent des mouvements de plus en plus importants, menés par des jeunes et engagés à promouvoir des systèmes éducatifs plus équitables, inclusifs et responsables. De diverses manières, ces deux groupes se sont attaqués aux défis de l'éducation non seulement par le biais du plaidoyer, mais aussi par la collecte de données factuelles, le suivi communautaire, l'engagement politique, le dialogue public et les efforts visant à renforcer la responsabilité en matière de prestation de l'éducation en tant que service et en tant que droit. Leurs expériences mettent en évidence une réalité commune inhérente : bon nombre des obstacles à l'éducation, notamment les déficits de financement, l'accès limité, les inégalités entre les sexes, la pauvreté éducative, l'exclusion numérique, la faiblesse de la mise en œuvre des politiques et de la réactivité, ne sont pas des préoccupations isolées, mais les manifestations de faiblesses systémiques plus larges. Partant de ce constat, le Kuyenda Collective et la CME organiseront un échange mondial de jeunes afin d'explorer comment les interventions en matière de responsabilité sociale ont été mises en œuvre pour permettre le renforcement des systèmes, et de favoriser l'apprentissage mutuel sur les stratégies pratiques que les jeunes emploient déjà pour s'engager et influencer les systèmes éducatifs.

Cette session d'apprentissage en ligne, intitulée « **Transformer les résultats éducatifs grâce au renforcement des systèmes et au suivi de la responsabilité sociale** », vise à rassembler des réseaux de jeunes afin d'approfondir leur compréhension collective et de renforcer leur action en faveur de systèmes éducatifs plus résilients et mieux adaptés aux besoins. En plaçant la responsabilité sociale au cœur du renforcement des systèmes, cette session s'appuiera sur les enseignements tirés des Collectifs de jeunes ruraux (RYC) de Kuyenda et des réseaux de jeunes de la GCE, où les jeunes s'engagent auprès des systèmes éducatifs pour mener une transformation

réforme. Cela met en avant des exemples de suivi de l'éducation au niveau communautaire, de collecte de données menées par les jeunes, de plaidoyer en faveur du financement et de l'équité dans l'éducation, d'engagement dans l'élaboration des politiques, ainsi que d'efforts visant à renforcer la responsabilité au sein des systèmes éducatifs.

La session est donc conçue pour favoriser l'apprentissage mutuel sur la manière dont le suivi, la collecte de données, le plaidoyer et l'engagement menés par les jeunes peuvent aller au-delà de l'identification des problèmes éducatifs pour influencer les systèmes plus larges qui les produisent et les perpétuent.

### **Résultat attendu :**

Ce webinaire devrait favoriser un changement important dans la perception des participants : il s'agit de passer d'une vision des défis éducatifs comme des problèmes isolés à une compréhension de ceux-ci comme les conséquences de faiblesses systémiques plus larges et de lacunes en matière de responsabilité. Ce faisant, il devrait renforcer la capacité des participants à inscrire la responsabilité sociale dans une approche plus large de renforcement des systèmes, et à reconnaître le suivi mené par les jeunes, le plaidoyer fondé sur des données factuelles et l'engagement politique comme des moyens concrets d'influencer le fonctionnement et la réactivité des systèmes éducatifs. Ce webinaire visera donc à aider les jeunes à mieux comprendre comment la responsabilité sociale peut être mise à profit dans le cadre d'une approche de renforcement des systèmes afin de promouvoir des systèmes éducatifs plus équitables, plus responsables et plus réactifs.

### **Objectifs de la session :**

Cette session aura pour objectif :

1. Développer une compréhension commune de la manière dont les défis éducatifs sont façonnés par la dynamique globale du système plutôt que par des échecs isolés.
2. Explorer la responsabilité sociale comme une voie pratique et stratégique permettant aux jeunes de s'engager plus efficacement dans les systèmes éducatifs.
3. Partager les enseignements concrets tirés par les jeunes du collectif Kuyenda et du réseau plus large de la GCE sur les interventions en matière de responsabilité sociale mises en œuvre dans la pratique.
4. Aider les participants à réfléchir à la manière dont le travail de responsabilisation mené par les jeunes dans leurs propres contextes peut passer d'une préoccupation axée sur des problèmes spécifiques à un engagement plus systémique.

### **Orientation et cadre de la séance**

La session s'appuiera sur le constat suivant :

- les défis éducatifs liés à l'exclusion, au sous-financement, à une mise en œuvre insuffisante, aux inégalités entre les sexes, à la fracture numérique et au manque de responsabilité sont souvent interdépendants ;
- La responsabilité sociale est plus efficace lorsqu'elle n'est pas considérée comme un acte ponctuel de suivi ou de plainte, mais comme faisant partie d'un effort plus large visant à renforcer la manière dont les systèmes planifient, allouent, mettent en œuvre, surveillent, réagissent et réforment ;
- Les jeunes ne sont pas seulement influencés par les systèmes éducatifs ; ils sont également des acteurs importants au sein des écosystèmes de responsabilisation, capables d'influencer les données factuelles, la participation, le dialogue public et les processus de réforme ;
- L'apprentissage entre pairs dans différents contextes peut aider les jeunes à mieux comprendre à la fois la nature systémique des défis éducatifs et les points d'entrée concrets permettant d'agir.

Cette session s'adresse à tous les jeunes intéressés et engagés dans la défense de l'éducation. Cela inclut les membres du réseau mondial de jeunes de la GCE et d'autres alliances soutenues par Education Out Loud (EOL), les jeunes leaders, ainsi que les jeunes engagés dans des actions en faveur de la justice, du financement, de la responsabilité, de la réforme et de la transformation des systèmes éducatifs, que ce soit au niveau national, régional ou mondial.

La session s'appuiera également de manière intentionnelle sur les contributions des RYC du Collectif Kuyenda, tout en laissant place à l'apprentissage mutuel avec l'ensemble du réseau de jeunes de la CME.

### **Format et ordre du jour proposés**

La session se déroulera sous la forme d'un échange pédagogique interactif en ligne d'une durée d'une heure et quarante-cinq minutes. Compte tenu du format virtuel et de l'audience internationale, la réunion mettra l'accent sur une présentation concise, des exemples concrets, une participation active et une réflexion guidée, afin de mettre en avant l'engagement des jeunes en faveur du renforcement des systèmes par le biais de la responsabilité sociale.

Heure	Session	Responsable	Objectif/Remarques
14 h 00 14 h 10	<b>Accueil, Présentations et interaction d'ouverture</b> (10 minutes)	Animateur/Hôte	Accueille les participants, présente le cadre de la session et fait émerger les premières réflexions sur les principaux échecs des systèmes éducatifs selon les jeunes. La fonction de chat, le mur et le nuage de mots seront utilisés pour recueillir les présentations et les centres d'intérêt des participants en vue d'aborder les problèmes du secteur de l'éducation. Cela permettra d'ancrer la discussion dans les préoccupations des participants et offrira un point d'entrée pour aborder la question sous l'angle des systèmes.
14 h 10 - 14 h 20	<b>Responsabilité sociale et renforcement des systèmes</b> (10 minutes)	PSAM Animateur/Intervenant	Présentez le principe fondamental de la session : les défis en matière d'éducation reflètent souvent des faiblesses plus générales du système, et la responsabilité sociale peut constituer un moyen pratique et stratégique de remédier à ces faiblesses.
14 h 20 14 h 40	<b>Réflexion en petits groupes</b> (20 minutes)	Un jeune animateur pour chaque groupe (jeunes de KC et de GCE)	Les participants se répartissent en petits groupes pour mener un exercice de réflexion ciblé. Chaque groupe examine un défi éducatif touchant les jeunes dans son contexte, les facteurs systémiques généraux qui le perpétuent, les maillons faibles de la responsabilité, ainsi que les formes de responsabilité sociale menées par les jeunes qui pourraient contribuer à y remédier de manière plus stratégique. Les groupes doivent être encouragés à identifier un élément clé du système et un point d'entrée possible en matière de responsabilité, qu'ils partageront ensuite en plénière.  Les groupes de travail peuvent être constitués en fonction de thèmes définis à partir des centres d'intérêt exprimés au début de la séance.
14 h 40 - 15 h	<b>Atelier pratique pour les jeunes</b> <b>Présentation : Histoires du Kuyenda RYC</b> (25 minutes)	3 jeunes du GCE Intervenants (à confirmer)	Séance modérée de partage d'expériences pour lancer la séance plénière mettant en avant des récits concrets de responsabilité sociale de la part <b>des jeunes</b> ruraux de Kuyenda – <b>3 récits de 10 minutes chacun</b> (voir les questions clés pour structurer les récits).
15 h 15 15h35	<b>Séance plénière et synthèse des retours</b> (20 minutes)	Animateur/Co-animateur	Discussion ouverte pour relier les réflexions issues des ateliers et les , mettre en évidence les obstacles communs et consolider les enseignements partagés sur la responsabilité sociale axée sur les systèmes.  Cette partie devrait mettre en évidence le caractère systémique de nombreux défis éducatifs et souligner l'importance de relier les données, les stratégies et l'engagement des jeunes à différents niveaux du système.

15 h 35 15 h 45	<b>Réflexion finale et prochaines étapes</b>	Animateur/Hôte	Conclusion – Brève invitation à la réflexion proposant aux participants de partager, dans le cadre d'un sondage ou d'un exercice de nuage de mots, un changement dans leur façon de penser, un enseignement clé ou une question systémique à laquelle ils prêteront davantage attention dans leur travail. L'animateur conclut en réaffirmant le message central : la responsabilité sociale menée par les jeunes est particulièrement efficace lorsqu'elle ne se contente pas d'identifier les défis éducatifs, mais commence à s'intéresser aux systèmes plus larges et aux relations de responsabilité qui façonnent les résultats scolaires.
--------------------	--	----------------	--

### Notes/Guide de facilitation

Compte tenu du caractère en ligne et international de la réunion, l'animation devra être participative, concise et bien rythmée. À cette fin, la session devrait :

- présenter un cadre conceptuel succinct et accessible ;
- donner la priorité à la voix des jeunes et à leurs expériences concrètes ;
- utiliser des outils de participation en ligne simples, tels que des sondages, des invites de discussion ou des nuages de mots ;
- fournir des instructions claires et faciles à suivre pour les groupes de discussion et la traduction ;
- assurer un équilibre entre les orientations structurées et les échanges ouverts ;

Un animateur principal, un coanimateur ou un modérateur, ainsi que des jeunes intervenants sélectionnés, veilleront au bon déroulement de la séance.

### Contributeurs/ressources proposés

La session pourrait être soutenue par :

- un animateur principal chargé de guider l'ensemble du processus ;
- un intervenant chargé de présenter brièvement le contexte ;
- trois jeunes intervenants du collectif Kuyenda et un modérateur pour la session « Show and Tell »
- un ou deux jeunes contributeurs de la CME issus d'autres contextes ;
- un co-animateur ou rapporteur pour favoriser la participation et la synthèse.

### Animateurs de la session

**Sujets de discussion** pour les ateliers – Les ateliers pourront être organisés autour de thèmes ou de enjeux clés des systèmes éducatifs, en fonction des centres d'intérêt. Les participants seront invités à réfléchir en groupe aux questions suivantes :

- i. Que révèle cette question sur le fonctionnement – ou le dysfonctionnement – du système éducatif ?
- ii. Où la responsabilité est-elle la plus faible en ce qui concerne cette question ?
- iii. Quels types d'actions, de suivi ou d'engagement menés par les jeunes pourraient contribuer à faire évoluer la situation ?

**Suggestions de mise en perspective pour les présentations des jeunes** – 3 récits du Kuyenda RYC peuvent être présentés ici (7 minutes chacun) selon les axes suivants :

- i. Quel défi éducatif cherchez-vous à relever dans votre contexte ?
- ii. Qu'est-ce que cela a révélé sur le système éducatif dans son ensemble et ses lacunes en matière de responsabilité ?
- iii. Quelle stratégie ou intervention en matière de responsabilité sociale avez-vous mise en œuvre ?

- iv. Comment les jeunes ont-ils été impliqués dans la collecte de données, le suivi des réalités sur le terrain ou la mobilisation des décideurs ?
- v. Quelles réactions, évolutions ou enseignements ont découlé de cette expérience ?
- vi. Que nous apprend cette expérience sur la mise en place de systèmes éducatifs plus résilients et mieux adaptés à leurs objectifs ?