

Résumés des diapositives des participants

Exercice de réflexion sur les stéréotypes de genre – séries de diapositives en arabe, anglais, français et portugais

Objectif : Ce document synthétise les notes de discussion des participants issues de quatre versions du même exercice interactif sous forme de diapositives. Il est conçu comme un compte rendu lisible de l'atelier et un point de départ pour une discussion de suivi, et non comme une transcription mot pour mot.

En bref

Série de diapositives	Messages de l'enfance	Influence aujourd'hui	Accent particulier
Série de diapositives en arabe	Codage couleur et traitement différent pour les filles et les garçons ; jouets genrés ; les erreurs des garçons sont plus facilement pardonnées ; les garçons sont prioritaires pour les études et bénéficient d'une plus grande liberté pour rentrer tard.	Les traditions sociales patriarcales continuent de restreindre le rôle des femmes. Les écoles sont plus inclusives qu'auparavant, mais pas encore totalement. Les stéréotypes continuent d'influencer les choix de matières des filles, la discrimination au travail, les écarts de rémunération, l'accès aux postes de direction et les préjugés à l'embauche liés au congé maternité.	Accent mis sur les barrières structurelles et la manière dont la tradition maintient les rôles de genre en place.
Série de diapositives en anglais	Les filles sont découragées de pratiquer le football, de porter des pantalons, de suivre des études supérieures, de s'orienter vers les STEM, de s'éloigner de la maison, de rester dehors tard ou de faire du sport ; on dit aux garçons de ne pas pleurer et on attend d'eux qu'ils deviennent les soutiens de famille. Les notes mentionnent également le mariage précoce, les tâches ménagères, la pureté, les professions genrées et la culpabilisation des victimes en fonction sur la tenue vestimentaire.	Ces mêmes messages affectent l'éducation des filles, les débats sur l'éducation sexuelle, les opportunités de leadership, les attentes au sein du foyer et l'idée que les femmes leaders sont trop émotionnelles. Les responsabilités de soins et l'exclusion scolaire apparaissent également comme des obstacles.	Ensemble le plus intersectionnel, mentionnant explicitement l'exclusion des personnes handicapées, les préjugés à l'égard des femmes handicapées, les responsabilités familiales et la discrimination envers les personnes LGBTQIA+.
Série de diapositives en français	Matières scolaires, activités, couleurs et tâches ménagères genrées ; on attend des filles qu'elles soient douces, calmes, serviables à la maison et orientées vers le mariage ; on décourage les garçons de pleurer ; on décourage les filles de contredire les garçons ; privilège masculin dans la famille et normes d'héritage.	Ces attentes continuent d'affecter l'autonomie des femmes, leur prise de décision, leur leadership, leurs choix d'études, leur sous-représentation dans certains domaines, l'héritage, la confiance accordée aux femmes qui dirigent, et le jugement social porté sur les femmes qui vivent seules ou cherchent l'indépendance.	Accent mis sur l'autonomie, l'héritage, la légitimité des décisions des femmes et le coût social de l'indépendance des femmes.
Série de diapositives en portugais	On attendait des femmes qu'elles soient modestes, calmes, douces, réservées et domestiques, tandis que les hommes étaient autorisés ou censés être plus extravertis, expressifs et axés sur le travail.	La réponse à la question de savoir ce qui influence encore la société, l'école, le travail ou le leadership était concise : malheureusement, tout cela.	Série la plus brève, mais très claire : les attentes de l'enfance étaient considérées comme toujours largement présentes.

Résumés détaillés par série de diapositives

Série de diapositives en arabe

Messages clés de l'enfance : code couleur et traitement différent pour les filles et les garçons ; jouets genrés ; erreurs des garçons plus facilement pardonnées ; priorité donnée aux garçons pour les études et plus de liberté pour rentrer tard.

Influence persistante : les traditions sociales patriarcales continuent de restreindre les rôles des femmes. Les écoles sont plus inclusives en matière de genre qu'auparavant, mais pas totalement. Les stéréotypes continuent d'influencer les choix de matières des filles, la discrimination sur le lieu de travail, les écarts de rémunération, l'accès aux postes de direction et les préjugés à l'embauche liés au congé maternité.

Ce qui ressort : forte insistance sur les barrières structurelles et la manière dont la tradition maintient les rôles de genre en place.

Série de diapositives en français

Messages clés sur l'enfance : matières scolaires, activités, couleurs et tâches ménagères genrées ; on attend des filles qu'elles soient douces, calmes, serviables à la maison et orientées vers le mariage ; on décourage les garçons de pleurer ; on décourage les filles de contredire les garçons ; privilège masculin dans les normes familiales et successorales.

Influence persistante : ces attentes continuent d'affecter l'autonomie des femmes, leur prise de décision, leur leadership, leurs choix d'études, leur sous-représentation dans certains domaines, l'héritage, la confiance accordée aux femmes qui dirigent, et le jugement social porté sur les femmes qui vivent seules ou cherchent à être indépendantes.

Ce qui ressort : une attention particulière accordée à l'autonomie, à l'héritage, à la légitimité des décisions des femmes et au coût social de l'indépendance des femmes.

Série de diapositives en anglais

Messages clés de l'enfance : on décourage les filles de pratiquer le football, de porter des pantalons, de poursuivre des études supérieures, de s'orienter vers les STEM, de s'éloigner de la maison, de rester dehors tard ou de faire du sport ; on dit aux garçons de ne pas pleurer et on attend d'eux qu'ils deviennent les soutiens de famille. Les notes mentionnent également le mariage précoce, les tâches ménagères, la pureté, les professions genrées et la culpabilisation des victimes en fonction de leur tenue vestimentaire.

Influence persistante : ces mêmes messages affectent l'éducation des filles, les débats sur l'éducation sexuelle, les opportunités de leadership, les attentes familiales et l'idée que les femmes leaders sont trop émotives. Les responsabilités de soins et l'exclusion scolaire apparaissent également comme des obstacles.

Ce qui ressort : ensemble le plus intersectionnel, mentionnant explicitement l'exclusion des personnes handicapées, les préjugés à l'égard des femmes handicapées, les responsabilités familiales et la discrimination envers les personnes LGBTQIA+.

Série de diapositives en portugais

Messages clés de l'enfance : on attendait des femmes qu'elles soient modestes, calmes, douces, réservées et domestiques, tandis que les hommes étaient autorisés ou censés être plus extravertis, expressifs et axés sur le travail.

Influence persistante : La réponse à la question de savoir ce qui influence encore la société, l'école, le travail ou le leadership était concise : malheureusement, tout cela.

Ce qui ressort : la série la plus brève, mais très claire : les attentes de l'enfance étaient considérées comme toujours largement présentes.

Tendances transversales

<p>La socialisation précoce est très visible.</p> <p>Les quatre séries montrent que les règles de genre s'apprennent dans les expériences quotidiennes de l'enfance : couleurs, jouets, vêtements, tâches ménagères, expression émotionnelle, mobilité et éloges.</p>	<p>L'éducation est un champ de bataille majeur.</p> <p>Les participants ont à plusieurs reprises établi un lien entre les attentes liées au genre et le fait de savoir qui est encouragé à étudier, quelles matières sont jugées acceptables, et si les filles sont poussées vers le mariage plutôt que vers l'éducation.</p>
<p>L'autonomie est jugée différemment pour les femmes et les filles.</p> <p>Les restrictions concernant le fait de rentrer tard, d'étudier loin de chez soi, de vivre seule, de prendre des décisions ou de se construire une vie indépendante sont apparues dans plusieurs séries de diapositives.</p>	<p>Les tâches de soins restent féminisées.</p> <p>Les tâches ménagères, la prise en charge de la famille et l'attente selon laquelle les femmes ne doivent pas négliger leurs responsabilités domestiques sont restées des thèmes récurrents.</p>
<p>Le leadership est toujours filtré par les stéréotypes de genre.</p> <p>Les femmes ont été décrites comme sous-représentées, ne bénéficiant pas toujours de la confiance nécessaire, et parfois jugées trop émotives ou insuffisamment légitimes en tant que décideuses.</p>	<p>L'intersectionnalité a besoin d'espace.</p> <p>Le groupe anglophone a explicitement mentionné l'exclusion des personnes handicapées, les responsabilités familiales et la discrimination envers les personnes LGBTQIA+ ; ces thèmes pourraient être intégrés à la discussion plus large entre tous les groupes.</p>

Suggestions de questions de suivi

- Quelles attentes ont été les plus difficiles à identifier parce qu'elles semblaient normales ou traditionnelles ?
- Quels messages sont renforcés par les familles, et lesquels sont renforcés par les écoles, les lieux de travail, les lois ou les normes religieuses/communautaires ?
- Dans quels cas les participants ont-ils décrit des attitudes individuelles, et dans quels cas ont-ils décrit des obstacles structurels ?
- Quelles expériences sont les moins visibles dans les notes, par exemple le handicap, les identités LGBTQIA+, la pauvreté, les communautés rurales ou les groupes minoritaires ?
- Quel message souhaiteriez-vous que les enfants entendent à la place de l'un de ces stéréotypes ?

Note de source

D'après les présentations interactives téléchargées : diapositives interactives en arabe.pptx, diapositives interactives en anglais.pptx, diapositives interactives en français.pptx et diapositives interactives en portugais.pptx. Le texte ci-dessus est une synthèse en anglais et non une traduction complète de chaque note.