



Semana de Acción Mundial por la Educación 2026 (GAWE 2026) 20-25 de abril de 2026

Nota conceptual revisada

Contextos

La Semana de Acción Global por la Educación 2026 (GAWE 2026) marca la 24.^a campaña global anual organizada por la Campaña Global por la Educación (GCE) para promover el derecho a la educación. La GAWE, que comenzó en 2003 con el tema «La educación de las niñas: la lección más importante», ha estado instando a los gobiernos a cumplir con su responsabilidad de garantizar la «Educación para Todos». A lo largo de los años, la GCE, que ahora cuenta con más de 240 organizaciones afiliadas, se ha mantenido firme en su defensa a través de la GAWE y otras iniciativas para promover los derechos a la educación en medio de los desafíos que enfrentan el sector educativo y las organizaciones de la sociedad civil.

El tema de la Semana de Acción Mundial por la Educación (GAWE) 2026 es la financiación de la educación, con un llamamiento a los gobiernos y a los responsables de la toma de decisiones para que **«mantengan viva la llama»** de la educación. Existe una necesidad imperiosa de que los movimientos en favor de la educación forjen una defensa firme de la financiación de la educación, ya que los países están reduciendo la inversión en este ámbito debido al impacto de crisis mundiales como las guerras, los conflictos y el cambio climático, y a la luz de los recortes drásticos en la ayuda a la educación y las crecientes amenazas de privatización de la educación.

La educación es fundamental para construir una paz duradera, lograr el desarrollo sostenible e impulsar innovaciones para el futuro. Sin embargo, los compromisos globales y nacionales con la educación se han estancado. El Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2025 afirma que el ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente» para 2030 no se alcanzará si no se aceleran las acciones urgentes. El informe señala que la mayoría de los países están desviados de sus objetivos educativos en materia de acceso, finalización y resultados de aprendizaje. La población sin escolarizar aumentó un 3 % desde 2015; actualmente hay 272 millones de niños y jóvenes sin escolarizar en todo el mundo, y más de la mitad se encuentran en África subsahariana.

El informe reconoce que el ODS 4.5 sobre la paridad de género en la educación va por buen camino. Sin embargo, sostiene que «los índices de paridad a nivel mundial y regional pueden ocultar las desigualdades dentro de los países». Señala que las disparidades de género siguen siendo generalizadas y que «la intersección de género, geografía y situación económica crea barreras de múltiples capas

que requieren intervenciones específicas que aborden tanto el acceso como la calidad en todos los sistemas educativos. En cuanto al ODS 4.6, el informe señala que, aunque la alfabetización ha mejorado modestamente, cientos de millones de personas siguen siendo analfabetas, y las mujeres se ven afectadas de manera desproporcionada.

A continuación se ofrece una visión general de las metas del ODS 4:

- 4.1 Resultados de aprendizaje efectivos: estancamiento
- 4.2 Educación de la primera infancia: estancamiento
- 4.3 Formación técnica y profesional y educación terciaria: estancamiento
- 4.4 Competencias para el empleo: datos insuficientes
- 4.5 Acceso equitativo a la educación: en camino o meta alcanzada
- 4.6 Alfabetización y aritmética de adultos – datos insuficientes
- 4.7 Educación para el desarrollo sostenible – datos insuficientes
- 4.a Instalaciones educativas: avances marginales y se necesita una aceleración significativa
- 4.b AOD para becas: avances moderados, pero se necesita una aceleración
- 4.c Docentes calificados: retroceso

Es alarmante que la meta 4.c sobre docentes calificados esté retrocediendo debido a la enorme escasez de docentes, lo que «afecta el acceso a la educación y su relevancia». [La Internacional de la Educación](#) destaca que «el mundo necesita 50 millones de docentes más para 2030 en la educación preescolar, primaria y secundaria, pero los educadores calificados están abandonando las aulas debido a fallas sistémicas de los gobiernos».

La falta crónica de financiación sigue socavando el ODS 4 y, en términos más generales, el derecho a la educación. Reiterando el análisis de la CME sobre los contextos de financiación de la educación planteado durante la 4ª Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo (FfD4) en Sevilla, es importante señalar que **un déficit anual de 97 000 millones de dólares está impidiendo que los países de ingresos bajos y medios-bajos alcancen el ODS 4**. Como resultado, el 41 % de los países no cumple con los parámetros internacionales de destinar entre el 4 % y el 6 % del PIB y/o entre el 15 % y el 20 % de los presupuestos públicos a la educación¹.

Las injusticias estructurales, como los sistemas tributarios regresivos, el sobreendeudamiento y las medidas de austeridad impuestas por instituciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), han limitado el margen de maniobra fiscal de los países en desarrollo y han agravado las desigualdades. Según la UNESCO, en los países de bajos ingresos, la deuda pública alcanza en promedio el 72 % del PIB —el nivel más alto en 18 años— y muchos gastan más en el pago de la deuda que en sus presupuestos de educación. La deuda, la austeridad y los sistemas públicos con financiación insuficiente afectan de manera desproporcionada a las mujeres, las niñas, las personas negras e indígenas, las personas con discapacidad y las poblaciones marginadas.²

Además, la agenda «No dejar a nadie atrás» en materia de educación se verá frustrada, dada la disminución de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) destinada a la educación. El informe de políticas de la OCDE de junio de 2025

¹ Documento de políticas n.º 49 del Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO (GEMR), 2023

² [Vía de Acción 1 de la Cumbre para la Transformación de la Educación sobre escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables](#)

Los recortes en la ayuda oficial al desarrollo apuntaban a una caída del 9-17 % en la AOD de la OCDE en 2025, además de una caída del 9 % en 2024. Se prevé que la ayuda humanitaria disminuya entre un 21 % y un 36 %, el mayor descenso de todos los sectores entre 2023 y 2025.

El Instituto para la Economía y la Paz publicó el artículo «Cómo los recortes en educación podrían afectar la educación de los niños», en el que se planteaba que los recortes en la ayuda exterior podrían poner en peligro «el acceso y la calidad para 68 millones de niños en los sistemas escolares más dependientes de la ayuda». El informe señala que, a nivel mundial, la ayuda exterior a la educación es solo una gota en el gasto total en educación. Sin embargo, en más de dos docenas de países, «parece existir una dependencia estructural de la ayuda al desarrollo en el sector educativo, ya que se estima que entre el 15 % y el 82 % de la provisión pública depende de la AOD».

Mientras que la ayuda oficial al desarrollo (AOD) ha ido disminuyendo —especialmente en el ámbito de la educación—, el gasto militar mundial sigue disparándose, hasta alcanzar un máximo histórico de 2,443 billones de dólares en 2023, lo que supone un aumento del 6,8 %³ con respecto al año anterior. Este marcado desequilibrio es profundamente injusto: incluso una fracción de estos recursos militares podría transformar los sistemas de educación pública en todo el mundo⁴.

Además, los conflictos y las guerras, como la escalada bélica en Oriente Medio, han agravado la crisis educativa con ataques a instituciones educativas y la muerte de estudiantes, lo que ha llevado a [la UNESCO a instar a todas las partes a cumplir con sus obligaciones](#) de proteger las escuelas, los estudiantes y el personal educativo. Mientras la población sufre las consecuencias de la guerra, las empresas petroleras, por su parte, esperan obtener [ganancias extraordinarias](#) a medida que las acciones de las empresas se disparan a máximos históricos y con el aumento de los precios del petróleo y el gas.

Los conflictos y las crisis climáticas en todo el mundo ponen de relieve la urgente necesidad de presionar a los gobiernos, los organismos intergubernamentales y las instituciones para que den prioridad estratégica a la financiación de una educación pública de calidad como base para la paz, la cohesión social, la justicia de género y el desarrollo sostenible.

Tema de la GAWE 2026: Financiación de la educación

Ante el inminente fracaso en alcanzar las metas del ODS 4, la Campaña Mundial por la Educación debe abogar enérgicamente por una financiación de la educación sostenida y mayor. La GAWE 2026 es una oportunidad crucial para que los movimientos educativos de todo el mundo se unan, coordinen esfuerzos y presionen a los gobiernos y a las organizaciones intergubernamentales para que se comprometan a financiar una educación pública inclusiva y de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos.

³ Instituto Internacional de Investigación para la Paz de Estocolmo (SIPRI), disponible en <https://www.sipri.org/publications/2024/sipri-fact-sheets/trends-world-military-expenditure-2023>

⁴ Posición política de la CME para la FfD4 2025

La campaña Gawe 2026 sobre la financiación de la educación se basa en la Campaña para la Descolonización de la Financiación de la Educación de 2023. Reiterará las demandas políticas de la CME en la FfD4 para cambiar la arquitectura financiera mundial, dismantelar las desigualdades sistémicas en la financiación, promover la justicia fiscal y cuestionar la deuda y las medidas de austeridad con el fin de generar recursos nacionales para la educación pública y los servicios públicos universales. Gawe 2026 cuestionará las falsas soluciones a la financiación de la educación, como los canjes de deuda por capital y otras formas de financiación innovadora que promueven la educación como una cartera de inversiones en lugar de un derecho humano y un bien público para todos.

Los llamamientos de la campaña a **la justicia de la deuda, la fiscalidad progresiva y la reforma del sistema financiero mundial** son especialmente críticos, ya que los países afectados se enfrentan a un espacio fiscal limitado en medio de las exigencias humanitarias y de seguridad.

Por último, la campaña instará a los países desarrollados a que cumplan su compromiso de abordar las desigualdades entre países asignando el 0,7 % de su INB a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), con la educación y la Educación en Situaciones de Emergencia como sectores prioritarios. La CME apoyará y aprovechará al máximo las oportunidades para reiterar este llamamiento a través de las campañas de financiación de la reposición de fondos de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) y la iniciativa «La educación no puede esperar» (ECW) en 2026.

Objetivos de la campaña:

1. Hacemos un llamamiento a los gobiernos y a los donantes internacionales para que cumplan su compromiso con la financiación del ODS 4

- A cinco años de la Agenda 2030 y el ODS 4, se pide una mayor inversión y que los gobiernos asuman sus obligaciones para financiar la educación como pilar del desarrollo sostenible y para hacer frente a las crisis que enfrentan las personas en todo el mundo.
- Hacer un seguimiento de los compromisos del ODS 4 y de la Cumbre para la Transformación de la Educación (TES), específicamente los compromisos en el marco del eje de Financiación de la Educación.
- Apoyar la agenda «No dejar a nadie atrás» para lograr un acceso equitativo y una educación transformadora en materia de género y el aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos los niños, jóvenes y adultos en la educación a través de la cooperación multilateral de la GPE y la ECW
- Apoyar la participación de la población en la gobernanza de la educación y el papel de las OSC para garantizar la rendición de cuentas, la transparencia y la transformación de los sistemas educativos

2. Abogar por la financiación de una educación pública de calidad para todos:

- Reiterar las demandas de «El futuro es público», concretamente presionar para la financiación de una educación pública de calidad para todos dentro del amplio marco de la financiación de servicios públicos de calidad.
- Cuestionar las formas innovadoras de financiación, como los canjes de deuda por acciones, las carteras de inversión en educación basadas en resultados y otros esquemas de financiación en los que el sector privado se beneficia de la educación y se pone en peligro la educación como bien público.

3. Impulsar reformas financieras globales para generar financiación sostenible para la educación

- Partiendo de la FfD4, abogar por una reforma de la arquitectura financiera internacional que permita la financiación sostenible de la educación, y pedir a los Estados Miembros que apoyen una Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional que sea vinculante y sustantiva.
- Presionar para la cancelación de la deuda mediante la convocatoria de la propuesta de Convención Marco de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana.

4. Seguir sensibilizando al público en general sobre el poder de la educación y la información para transformar vidas y movilizar a diversas organizaciones de la sociedad civil para exigir el derecho a la educación a los responsables de la toma de decisiones.

Llamado de la campaña: «Mantén alta la llama»

El lema del Año Internacional de la Educación para Todos 2026, «Mantén la llama en alto», hace un llamado al liderazgo y compromiso inquebrantables de los gobiernos y los socios internacionales para garantizar el derecho a la educación para todos. Ante la crisis económica, los conflictos y el limitado espacio fiscal, la campaña reitera el poder de la educación para abordar las crisis que azotan al mundo y al planeta.

El lema también hace un llamado a todos los defensores de la educación —niños, jóvenes y adultos, así como a los grupos organizados de la sociedad civil— a que persistan en exigir a sus gobiernos que rindan cuentas en materia de educación.

Llamamientos a la acción dirigidos a los gobiernos y a los donantes internacionales ⁵

La educación es fundamental para superar las múltiples crisis y constituye la base para fomentar la inclusión, la justicia, la igualdad de género, la cohesión social y la paz.

A continuación se presentan los llamamientos de la Posición Política de la CME para la FfD4 que reiteraremos en la GAWÉ 2026.

Inversión pública para fortalecer los sistemas de educación pública

Asignar al menos entre el 4 % y el 6 % del PIB y/o entre el 15 % y el 20 % de los presupuestos nacionales a la educación, garantizando una financiación adecuada por alumno desde la atención y el cuidado de la primera infancia hasta la educación de adultos, asegurando salarios y condiciones de trabajo justos para los profesionales de la educación, y desarrollando e implementando planes de financiación a largo plazo para asegurar una inversión pública sostenible en educación pública y proteger los presupuestos de educación, especialmente durante las crisis.

⁵ Documento de posición de la CME para la FfD4 2025

Promulgar una regulación pública sólida de los actores privados que participan en servicios esenciales como la educación, garantizando que Estados fuertes, transparentes y responsables lideren la financiación y la prestación de servicios para superar las desigualdades y asegurar el acceso universal a una educación de calidad dentro de un marco de derechos humanos.

Invertir en los docentes y abordar la escasez mundial de docentes actuando sobre las causas fundamentales de la escasez: salarios bajos, falta de prestaciones y capacitación, sobrecarga de trabajo y falta de autonomía profesional.

Equidad e inclusión

Garantizar que la financiación de la educación sea transformadora en materia de género y dé prioridad en las asignaciones presupuestarias a los estudiantes históricamente marginados y desatendidos, incluyendo a las niñas, las personas negras e indígenas, las personas con discapacidad, las poblaciones afectadas por crisis y desplazadas, y las comunidades rurales. Garantizar que los fondos públicos se destinen conscientemente a superar las desigualdades, hacer realidad el derecho a la educación y forjar un futuro sostenible, justo y democrático.

Movilización de recursos nacionales

Ampliar la relación entre los ingresos fiscales y el PIB mediante reformas progresistas y apoyar la adopción de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cooperación Fiscal Internacional para construir un sistema fiscal mundial más transparente, justo, equitativo y responsable que permita a los países financiar de manera sostenible la educación pública de calidad y otros servicios.

Justicia en materia de deuda

Eliminar las condiciones perjudiciales de los préstamos, como los recortes presupuestarios en educación o los límites salariales en el sector público. Eliminar los límites de empleo y salarios que restringen la contratación y retención de personal educativo y docentes calificados.

Apoyar la convocatoria de una Convención Marco de las Naciones Unidas sobre la Deuda Soberana, basada en acuerdos globales justos sobre préstamos y empréstitos, trasladando el poder del FMI a un órgano representativo de las Naciones Unidas.

Eficacia de la ayuda

Los donantes deben cumplir el objetivo del 0,7 % del INB para la ayuda oficial al desarrollo, dedicando al menos el 20 % a la educación, al tiempo que alinean la ayuda con los planes nacionales y se adhieren a los principios de eficacia de la ayuda en lugar de a las prioridades de los donantes. La ayuda a la educación debe protegerse y aumentarse, revirtiendo los recortes recientes y reafirmando la educación como un sector prioritario. Como cuestión de justicia global, la AOD para la educación debe garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos puedan ejercer su derecho a la educación y al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Garantizar una financiación mayor y predecible para la cooperación multilateral, como la GPE y la ECW, a fin de apoyar los sistemas de educación pública y garantizar el derecho a la educación durante las crisis climáticas, los conflictos y otras emergencias.

GAWE 2026: Construyendo una campaña global coordinada

El éxito de GAWE 2026 depende de las campañas impactantes y coordinadas que lancen los miembros de la GCE durante la semana del 20 al 25 de abril. Para lograr este impacto, estas son las estrategias basadas en las lecciones aprendidas por los miembros de la GCE:

1. Enfoque estratégico en la incidencia y el impacto político, yendo más allá de la sensibilización para asegurar compromisos políticos y financieros concretos.
 - Compromiso político y parlamentario: La GCE debe fortalecer el compromiso político y parlamentario para impulsar el cambio, incluyendo el establecimiento de iniciativas legislativas para aumentar el financiamiento de la educación y alinear la campaña con los ciclos fiscales nacionales y globales.
 - Enfoque en la financiación y la justicia de la deuda: Las medidas deben centrarse en demandas políticas claras para la financiación de la educación, incluyendo la protección presupuestaria, la asignación equitativa y el cabildeo ante donantes y gobiernos para aumentar la asistencia al sector. También se sugieren alianzas estratégicas con movimientos por la justicia de la deuda, como la conversión de «deudas odiosas» en inversiones en educación.
 - Incidencia sostenida: El GAWE 2026 debería posicionarse como el inicio de un esfuerzo de incidencia sostenido sobre la financiación de la educación, en lugar de una campaña puntual.
2. Localización y participación inclusiva que permita a los miembros de la CME contextualizar la campaña según sus realidades y problemas educativos específicos, garantizando una amplia participación de las partes interesadas. Los mensajes clave globales pueden adaptarse a los contextos de cada país para que las coaliciones nacionales puedan responder a sus realidades educativas, políticas y culturales específicas.
3. Inclusión de redes: Los miembros de la CME deben garantizar la participación activa de las redes juveniles y feministas, los sindicatos de docentes y las comunidades, no solo como ejecutores, sino como actores políticos que impulsen la campaña.
4. Alianzas a múltiples niveles: Involucrar a los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil, sindicatos de docentes y socios y organismos internacionales para garantizar un compromiso colectivo.
5. Documentar y supervisar los resultados de la GAWE 2026, tomando nota de cómo la campaña se basa en la defensa estratégica de la organización sobre el derecho a la educación.

Se insta a los miembros de la CME a poner en marcha acciones coordinadas durante el Año de Acción Mundial por la Educación 2026, tal y como se indica a continuación:

FECHA	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
7 o 9 de abril	Seminario web: Desarrollo de capacidades para la GAWE 2026	
6-18 de abril	Cuenta atrás en redes sociales para la GAWE 2026	

20-25 de abril	Plan de redes sociales: publicaciones y mensajes diarios para la GAWE 2026	Reuniones de cortesía con el Ministerio de Educación, la UNESCO Comisión Nacional y Embajada de Nigeria e Italia (para la reposición de la GPE) para invitarlos a GAWE 2026
Día 1 - 20 de abril	Lanzamiento mundial: seminario web Lanzamiento nacional: movilizaciones «Hold the Flame High» Visitas de cortesía al Ministerio de Educación, a la Comisión Nacional de la UNESCO y a las embajadas de Nigeria e Italia (para la reposición de la GPE)	Utilizar el LOGOTIPO de forma destacada para el lanzamiento GAWE 2026 Las reuniones de cortesía también pueden formar parte de la GAWE 2026
Día 2 – 21 de abril	Compromiso nacional para la financiación de la educación: Foro sobre financiación de la educación y firma del compromiso para la ECP Difusión del documento sobre el seguimiento de los compromisos de la Cumbre para la Transformación de la Educación: Sesión sobre financiación de la educación	Foro sobre cuestiones de financiación de la educación Firma simbólica del compromiso de los países con la ECP Llamamientos a la AOD para la educación
Día 3 – 22 de abril	La educación que queremos ahora y en el futuro: Movilización de niños y jóvenes para la GAWE 2026: «Mantengamos viva la llama» – dirigido a parlamentarios, el Ministerio de Educación, gobiernos locales y escuelas	Foros de niños y jóvenes con los gobiernos Movilizaciones de niños y jóvenes mostrando el lema «Mantén alta la llama» para las demandas intergeneracionales y

		liderazgo en educación
Día 4 – 23 de abril	No dejar a nadie atrás en la educación: movilizaciones de mujeres, adultos y comunidades por la financiación de la educación: gobiernos locales	Movilizaciones comunitarias: debates sobre la equidad en la financiación
Día 5 – 24 de abril	Cambiar el sistema: foros sobre justicia fiscal y de la deuda y redes sociales	Seminarios web o foros sobre el impacto de la deuda en los docentes y el impacto de la injusticia fiscal en la educación Incidencia durante el ECOSOC Financiación para el Desarrollo 2026
Día 6 – 25 de abril	Nuestro trabajo colectivo: compartir y subir fotos, vídeos, historias, declaraciones, documentos y reflexiones	Celebración de la primera semana de la GAWE Cómo monitorear el impacto de la campaña

Las coaliciones regionales organizarán seminarios web para la GAWE 2026 centrados en cuestiones de financiación de la educación basadas en sus contextos regionales y su labor de incidencia.

Los miembros de la GCE determinarán cómo evaluar el impacto de la campaña, dar seguimiento a los debates y compromisos adquiridos durante la misma, y cómo continuar con la labor de promoción de la financiación de la educación.

Mensajes clave y carteles de GAWE 2026:

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Invertir en educación, transformar vidas

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Financia la educación, no la guerra

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Financia la educación, construye una paz duradera

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Invertir en los docentes, transformar los sistemas educativos

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Financiar la educación infantil, aprender para toda la vida

MANTENGA ALTA LA LLAMA

La justicia fiscal financia el futuro; los impuestos justos garantizan una educación pública de calidad para todos.

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Resuelve la crisis de la deuda, financia la educación

MANTENGA ALTA LA LLAMA

Garantizar la AOD para la educación, apoyar la Alianza Mundial para la Educación (GPE)