

Campagne mondiale pour l'éducation

Document d'orientation sur les domaines prioritaires du plan stratégique 2023-2027

Transformation de l'éducation

1. Contexte

Comme l'indique le plan stratégique précédent de la CME, le concept de transformation dans l'éducation renvoie principalement à la notion émancipatrice de changement. Envisagée comme un catalyseur de changement, l'éducation vise à remettre en question les structures économiques, sociales et culturelles injustes et à promouvoir la connaissance comme moyen d'étendre les libertés individuelles et collectives, les possibilités de jouir des droits de l'homme et de contribuer à une société démocratique et plus juste. Cette notion s'inspire également de l'ODD 4, en particulier de l'ODD 4.7, qui concerne le rôle de l'éducation dans la promotion des pratiques de développement durable, de la citoyenneté mondiale et du respect et de la promotion des droits de l'homme au sein et au-delà des systèmes éducatifs.

Le concept de transformation de l'éducation que le nouveau plan stratégique (2023-2027) a adopté a pour référence le Sommet sur la transformation de l'éducation présidé par le Secrétaire général de l'ONU en 2022, qui entend mobiliser l'ambition politique, l'action, les solutions et la solidarité pour revitaliser les efforts nationaux et mondiaux en vue d'atteindre l'ODD4.

Les concepts de « transformation de l'éducation » et d'« éducation transformatrice » peuvent être complémentaires, mais ils ne signifient pas nécessairement la même chose. Alors que le premier fait référence aux transformations nécessaires des mécanismes institutionnels de l'éducation, le second est lié au rôle transformateur de l'éducation. En d'autres termes, l'un est lié aux caractéristiques du système et l'autre à la manière dont les objectifs de l'éducation sont réalisés. Ainsi, pour que l'éducation soit transformatrice, il faut transformer l'éducation.

La recherche d'une transformation de l'éducation et par l'éducation n'est pas nouvelle. Dans les théories de l'apprentissage, la notion d'éducation transformatrice est influencée par la pensée de Paulo Freire et, plus récemment, par la théorie de Jack Mezirow sur l'apprentissage transformateur. Cette théorie suggère que les individus apprennent lorsqu'ils réfléchissent de manière critique et remettent en question le contexte social et culturel dans lequel ils sont intégrés. En utilisant leurs propres expériences, les individus peuvent influencer non seulement les objectifs de l'éducation, mais aussi l'éducation en tant que processus. L'éducation transformatrice facilite l'implication des chefs d'établissement, des enseignants, des formateurs, des étudiants et de tous les autres apprenants dans le développement des systèmes éducatifs, ce qui ouvre la voie à la transformation de l'éducation.

En faisant preuve d'esprit critique et en remettant en question les hypothèses non formulées qui préservent la répartition inégale du pouvoir et des ressources, les individus peuvent apporter un changement social en décolonisant le programme d'études. L'éducation transformatrice remet donc en question les approches éducatives qui réduisent l'objectif de l'éducation à l'acquisition de compétences professionnelles au lieu de viser l'expansion des capacités et des libertés des individus. Plus généralement, le concept d'éducation transformatrice remet en question les systèmes éducatifs qui préparent les jeunes à une vie de travail et de consommation, mais qui négligent la valeur de la réflexion et de l'esprit critique. À cet égard, l'éducation transformatrice traduit la manière dont une éducation de qualité pour tous est censée créer les conditions nécessaires à la construction d'une société plus juste dans laquelle la vie et les droits de chaque personne sont effectivement respectés, protégés et garantis.

2. Le plan stratégique de la CME (2023-2027)

Le plan stratégique de la CME (2023-2027) s'inspire des résultats du Sommet sur la transformation de l'éducation et s'engage à demander des comptes aux gouvernements, notamment par le biais des processus relevant des différents domaines fonctionnels et des prochains sommets de l'ONU.

Le secteur de l'éducation a la responsabilité d'utiliser le potentiel de transformation de l'éducation pour les apprenants afin de contribuer au développement de sociétés plus durables et plus inclusives. Avec notre plan stratégique, nous voulons demander des comptes aux États et mobiliser nos membres pour qu'ils œuvrent pour les réformes nécessaires.

De profondes réformes de l'éducation sont nécessaires pour repenser le contenu de l'enseignement et préparer les systèmes éducatifs à s'adapter en permanence à des réalités changeantes, en décolonisant les programmes et en relevant les défis liés à la langue d'enseignement. Ces réformes devront tenir compte du contexte et de la culture afin d'atteindre ceux qui sont actuellement les plus en retard en matière d'éducation, comme les populations autochtones. Dans de nombreux pays, l'apprentissage tout au long de la vie est loin d'être une réalité, même si le marché du travail souffre de graves lacunes en matière de compétences, qui pourraient être comblées plus facilement si les systèmes éducatifs adoptaient une approche fondée sur l'apprentissage tout au long de la vie. Le plan stratégique considère notamment l'éducation de la petite enfance, l'apprentissage et l'éducation des adultes et l'éducation des enfants et des jeunes non scolarisés comme des domaines critiques dans lesquels les gouvernements doivent agir.

Selon le plan stratégique, les solutions numériques et technologiques, l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation sexuelle complète peuvent jouer le rôle de catalyseurs dans la réforme de l'éducation et permettre l'accès à l'apprentissage, le maintien des filles dans le système scolaire et la continuité de l'éducation pour les élèves ayant des difficultés d'accès, comme ceux vivant avec un handicap ou ceux se trouvant dans une situation d'urgence.

La transformation de l'éducation ne peut se faire sans la reconnaissance des apprenants, des enseignants et le rôle clé de leurs syndicats en tant que représentants démocratiquement élus dans les espaces mondiaux. Leur participation transformatrice devrait conduire à des réformes des politiques publiques dans les contextes locaux, sur la base d'un dialogue entre de multiples acteurs. Ce dialogue implique un processus continu de consultation (plutôt que de conseil), capable d'inspirer de nouvelles cultures de gouvernance populaire, dans lesquelles la prise de décision est le résultat d'environnements démocratiques renforcés.

3. Défis critiques

Les transformations nécessaires dans et par l'éducation doivent retrouver leur sens holistique, de sorte que l'enseignement et l'apprentissage visent à protéger la dignité humaine, et non à répondre uniquement aux besoins du marché. Cela n'est possible que si nous faisons passer l'éducation de cadres néocoloniaux, capitalistes, extractivistes et patriarcaux à des cultures des droits de l'homme dans lesquelles les gens peuvent apprendre à vivre ensemble dans un monde pacifique, égalitaire et véritablement démocratique.

Cela dit, le plus grand défi consiste à promouvoir la notion de transformation de l'éducation qui renforce sa relation avec les objectifs de l'éducation, comme l'exige la législation internationale sur les droits de l'homme, l'éloignant ainsi du sens commercial et utilitaire que le secteur des entreprises tente d'atteindre. La question cruciale est donc la suivante : dans quel but voulons-nous transformer l'éducation ?

En défendant le rôle et le pouvoir de transformation de l'éducation, la CME s'oppose aux tentatives de définir l'éducation comme une source de capital humain ou comme un ensemble étroit de résultats d'apprentissage.

Pour le Comité des droits de l'enfant, par exemple, l'éducation transcende l'accès à la scolarité formelle et englobe le droit à une qualité spécifique d'éducation, y compris un large éventail d'expériences de vie et de processus d'apprentissage qui permettent aux enfants, individuellement et collectivement, de développer leur personnalité, leurs talents et leurs aptitudes et de mener une vie pleine et satisfaisante au sein de la société¹.

Garantir une éducation de qualité, inclusive et gratuite, nécessite des approches et des réflexions novatrices prenant en compte : le rôle émancipateur et décolonisateur que l'éducation peut jouer ainsi que les modèles de gouvernance scolaire, les systèmes d'enseignement, les programmes, la langue d'instruction et les manuels ; le respect des droits de l'homme au sein des

¹ General Comment N° 1 (2001) : The aims of education (CRC/GC/2001/1)

systèmes éducatifs, en particulier l'obligation pour les procédures disciplinaires de l'école de respecter les droits de l'enfant.²

Ce qui est appris et enseigné à l'école est aussi important que la façon dont les individus apprennent, enseignent et interagissent dans l'environnement éducatif. Une évaluation complète de la pertinence de l'éducation devrait également inclure les ressources financières et matérielles, ainsi que la formation et les conditions de travail des enseignants.

4. La voie à suivre

La Campagne mondiale pour l'éducation s'engage à suivre les accords du Sommet sur la transformation de l'éducation, afin qu'ensemble nous puissions réellement rendre l'éducation transformatrice inclusive pour tous, conformément à l'Agenda 2030 pour l'éducation et au cadre conceptuel et normatif du droit à l'éducation. Cela implique de répondre de manière créative et urgente à la crise climatique, à la pauvreté et à la discrimination, en utilisant des méthodes qui démocratisent la technologie numérique dans un effort systématique pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Nous continuerons inlassablement à œuvrer pour que les États respectent leurs obligations et surtout les engagements pris lors du sommet et nous réaffirmons notre détermination à lutter pour un monde où personne n'est laissé pour compte.

La contribution de la CME se concentre sur le soutien aux engagements des gouvernements concernant le droit à l'éducation, y compris l'égalité des genres, la justice pour les personnes handicapées, l'éducation de la petite enfance, l'apprentissage et l'éducation des adultes, et la participation croissante des enfants, des jeunes et des étudiants à la gouvernance de l'éducation.

En particulier, la Campagne mondiale pour l'éducation s'engage à soutenir le programme du financement transformateur et à appeler³ à un pacte mondial basé sur ce programme (qui comprend des actions sur la fiscalité, la dette, l'austérité et les salaires du secteur public) et à qu'il fasse partie des débats nationaux et mondiaux sur le financement dans les années à venir, afin de surmonter les relations coloniales qui continuent de peser sur les pays en développement.

Les visions coloniales continuent d'offrir des interprétations erronées sur la nature des problèmes financiers, conduisant à croire que la rareté des ressources est attribuable au manque de capacité des populations à résoudre leurs problèmes nationaux, pour lesquels l'aide internationale est fréquemment proposée comme une panacée à la budgétisation nationale, cachant ainsi les ambitions commerciales et la domination politique qui se cachent derrière elle.

² Les châtimements corporels à l'école constituent l'un des défis majeurs en termes d'acceptabilité de l'éducation. Ils affectent les chances des enfants d'apprendre et même de continuer à suivre le système éducatif dans différents pays. Cependant, cela a souvent été négligé dans les programmes de politique éducative.

³ <https://www.un.org/en/transforming-education-summit/financing-education>

L'aide et la coopération internationales n'ont pas à définir le contenu des politiques publiques dans les pays en développement. Les actions orientées vers les donateurs et l'aide pourraient être des exemples de colonisation, lorsque leurs programmes imposent non seulement les conditions de paiement, mais aussi la manière dont les ressources doivent être investies.

Aucun progrès transformationnel ne peut être réalisé sans enseignants formés et qualifiés. On observe actuellement une pénurie de 69 millions⁴ d'enseignants. Le processus de transformation devrait parvenir à des accords significatifs pour garantir les droits du travail et offrir des possibilités de formation continue et des conditions de travail décentes, y compris le droit des enseignants à participer à la prise de décision, en particulier dans les situations d'urgence ou les crises humanitaires.

Les conflits et les situations d'urgence liées au changement climatique privent des millions de personnes déplacées, de réfugiés et de demandeurs d'asile de la possibilité d'exercer leur droit à l'éducation. Par exemple, la destruction d'écoles et l'assassinat d'enseignants et d'étudiants pendant les conflits armés et l'occupation ont des conséquences si graves que la simple possibilité de réorganiser l'éducation est en soi un énorme défi. La CME appelle donc les gouvernements et la communauté internationale à toujours protéger et garantir le droit à l'éducation et à s'assurer qu'une éducation de qualité au changement climatique est assurée à tous les niveaux de l'éducation et qu'elle est transformatrice dans sa portée et dans son approche.

L'éducation sexuelle complète⁵ est un élément essentiel de l'éducation transformatrice, car elle permet aux enfants et aux jeunes d'acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences précises et adaptées à leur âge, des valeurs positives, notamment le respect des droits de l'homme, de l'égalité des genres et de la diversité, ainsi que des attitudes et des compétences qui contribuent à l'établissement de relations sûres, saines et positives.

⁴ <https://uis.unesco.org/en/document/world-needs-almost-69-million-new-teachers-reach-2030-education-goals>

⁵ UNESCO (2018) International technical guidance on sexuality education:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260770e.pdf>